

Согласовано:

Начальник управления образования  
администрации Минераловодского  
городского округа

\_\_\_\_\_  
Л.А. Безруких

Дата: \_\_\_\_\_ 2021 г.



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ  
детского сада № 4 «Светлячок»

\_\_\_\_\_  
Н.В. Михайленко

Принята:

Общим собранием коллектива  
МКДОУ детского сада № 4 «Светлячок»

Протокол № 2 от 23.12.2021 г



1. Информационная справка	8
1.1. Краткая историческая справка о МКДОУ	10
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения	10
1.3. Структура образовательного учреждения	11
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса	12
1.5. Социальный статус	12
1.6. Особенности образовательного процесса	12
1.7. Материально-техническое обеспечение	21
2. Теоретическое обоснование программы МКДОУ детского сада комбинированного вида	23
3. Анализ работы МКДОУ комбинированного вида № 4 «Светлячок»	23
3.1. Анализ образовательного процесса	23
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	28
3.3. Анализ управленческой системы	32
3.4. Анализ ресурсов возможностей	32
4. Концепция Программы развития	44
5. Цели и задачи Программы развития	47

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада**

**комбинированного вида**

**№ 4 «Светлячок»**

**г. Минеральные Воды**

**(на 2022-2027 г.г.)**

## Содержание Программы развития:

### Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МКДОУ детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды....	4
Введение	8
1. Информационная справка	10
1.1. Краткая историческая справка о МКДОУ	10
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения	10
1.3. Структура образовательного учреждения	11
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса	12
1.5. Социальный статус семей воспитанников	12
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса	12
1.7. Материально – техническое обеспечение	21
2. Теоретическое обоснование Программы развития МКДОУ детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок».	22
3. Анализ работы МКДОУ детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок»	23
3.1. Анализ образовательного процесса.	23
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.	28
3.3. Анализ управляющей системы	32
3.4. Анализ ресурсных возможностей	33
4. Концепция Программы развития	44
5. Цели и задачи Программы развития	47

6. Прогнозируемые результаты Программы развития	48
7. Элементы риска Программы развития ДООУ	49
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития	51
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения »	55
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	58
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	60
8.4. Проект: «Кадровая политика»	63
8.5. Проект: «Социальное партнерство»	65
8.6. Парциальная программа «Дорогою добра»	66
8.7. Проекты года	69

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ № 4 «Светлячок» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-</p>

	<p>целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Низкий уровень социальной культуры, проявляющийся в совокупности отношений( гуманного к людям и бережного к предметам культуры, человеческого труду, уважительного отношения к истории, терпимого отношения к различиям в национальных культурных традициях ,.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок»</p> <p>на 2022-2027 года.</p>

<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок»</p> <p>Временная творческая группа по проектированию Программы :</p> <p>Михайленко Н.В. – заведующий МКДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок»</p> <p>Гончарова В.С.– заместитель заведующей по УВР</p> <p>Сергеева Е.А. – воспитатель, председатель ПК, имеющий звание отличник образования</p> <p>Чикунова А.Ю. – педагог – психолог, молодой специалист</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2022-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап - создание условий (2022 учебный год);</p>

программы	<p>2 этап - практико - реализационный (2022 – 2026 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2026-2027 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации предыдущей Программы развития</li> <li>• Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2026 гг</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Создание органа общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.</p>

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития МКДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МКДОУ детский сад комбинированного вида №4«Светлячок». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые



мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МКДОУ комбинированного вида № 4 «Светлячок» на 2022-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **1.1. Краткая историческая справка о МКДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 г.Минеральные Воды функционирует с 1967 года. Расположено по адресу: Ставропольский край, г.Минеральные Воды, ул. В.Терешковой, д.14. Учредителем ДОУ является управление образования администрации Минераловодского городского округа.

МКДОУ детский сад комбинированного вида № 4 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 , Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, Программой «От рождения до школы» (под.ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Уставом МКДОУ.

С 1980 года в детском саду функционируют логопедические группы.

1996 год – реализация новой комплексной программы «Радуга»

2003 год - реализация программы « Детство»

2010 год- переход на федеральные государственные требования.

2010 год – реализация программы «От рождения до школы»

2011 год – создан официальный сайт дошкольного учреждения

2012 год – на базе МКДОУ открыт логопедический пункт.

2012 год – на базе МКДОУ действует психологическая служба

2013 – переход на федеральный государственный образовательный стандарт

2014 год – реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы».

2017 год -МКДОУ закрылось на капитальный ремонт

2020 год – МКДОУ открылось после ремонта

2020 год – на базе МКДОУ функционируют 5 общеобразовательных групп и одна логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

2020 год – на базе МКДОУ организована работа второй группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

2020 год – на базе МКДОУ организована работа двух адаптационных групп кратковременного пребывания

## **1.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды

**Юридический адрес:** Россия, Ставропольский край, г. Минеральные Воды ул. В. Терешковой, д. 14

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии** с Уставом МКДОУ детского сада комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Минеральные Воды. Детский сад введен в эксплуатацию 02.01.1967 года. В 2019 году произведен капитальный ремонт. С 25.02.2020 года возобновлено функционирование ДООУ после капитального ремонта.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 140 мест, функционируют 8 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и еще две адаптационные группы кратковременного пребывания.

**Учредитель детского сада:** управление образования администрации Минераловодского городского округа.

**Управляющая система** – заведующий Михайленко Наталья Витальевна.

Заместитель заведующей по УВР Гончарова Валерия Сергеевна

Лицензия на образовательную деятельность серия 26 Л 01 №0001119 от 15.06.2016г., регистрационный № 4870.

Устав образовательного учреждения № 1027 от 25 декабря 2015 года.

### **Режим работы, организация питания**

МКДОУ работает в режиме двенадцатичасового рабочего дня при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием: завтрак, 2ой завтрак, обед, полдник, ужин.

## **1.3. Структура образовательного учреждения**

В детском саду функционирует 8 групп, из них:

- 4 общеобразовательные,
- 2 группы компенсирующей направленности
- 2 адаптационные группы кратковременного пребывания

#### 1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МКДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

#### 1.5. Социальный статус семей воспитанников:

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	92
	Неполные	25
	Опекуны	1
	Многодетные	17
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	90
	Живут с родителями	33
	Снимают	12
Образование	Высшее	116
	Среднее специальное	79
	среднее	40
Социальный статус	Интеллигенция	19
	Рабочие	42
	Служащие	136
	Домохозяйки	15
	Предприниматели	11

#### 1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Светлячок» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- «сокровищницы»;

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика, использовались приемы сказкотерапии с детьми старшего дошкольного возраста.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МКДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой

деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МКДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МКДОУ.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МКДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в каждой группе МКДОУ имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В логопедическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для логопедической группы в соответствии с комплексно-тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В совместной деятельности педагоги МКДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду имеется учитель – логопед.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МКДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МКДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МКДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.*

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.



3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда. Повышение эффективности художественно-эстетического развития обеспечивается через:

реализацию в МКДОУ программ кружковой работы : хореографический кружок «Веретено» Богдановой Н.Н., «Живая игрушка» Доценко Н.Ю., .  
- программы кружковой работы театрализованной направленности «На сказочных дорожках» Карнауховой Е.С.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня,

закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

### **Характеристика дополнительных образовательных услуг.**

Дополнительные образовательные услуги в 2020 году не оказывались из-за отсутствия лицензии на дополнительное образование. Планируется активизировать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг в дальнейшем: получение лицензии на дополнительное образование в 2021 году, организация работы педагогами ДОО по дополнительному образованию дошкольников.

### **Внешние связи.**

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации г. Минеральные Воды	МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные воды.
Ставропольский краевой институт переподготовки и повышения квалификации	Минераловодская детская городская библиотека.
СГПИ- Ставропольский государственный педагогический институт ( кафедра повышения квалификации педагогических работников)	Детская музыкальная школа г. Минеральные Воды.
	Дом детского творчества г. Минеральные Воды
	Городская детская поликлиника.
	Инспекция ГБДД
	Театры
	Планетарии

### **Характеристика педагогического коллектива:**

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

### **Сведения о педагогическом коллективе**

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Количество человек</b>
По образованию	Высшее педагогическое	<b>9</b>
	Среднее педагогическое	<b>4</b>
	Другое	<b>-</b>
По стажу	До 5 лет	<b>3</b>
	От 5 до 10 лет	<b>2</b>
	От 10 до 15 лет	<b>1</b>

	Свыше 15 лет	<b>7</b>
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	<b>4</b>
	Первая квалификационная категория	<b>3</b>
	Не имеют квалификационной категории	<b>5</b>
	Соответствие занимаемой должности	<b>1</b>

Педагогический состав 13 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников
Воспитатель логопедической группы	4
Воспитатель	5
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физ. культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель логопед	2
Перспективы на 2021- 2026 гг	+2

Один педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет, имеет место совмещение должностей педагогическими работниками, внутреннее совместительство должностей.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно -

ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная и музыкальный зал с аудио , видео и мультимедийной системами.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, Здравствуй масленица, День матери, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

### **1.7. Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, совместный с физкультурным залом оснащенные музыкальными инструментами, аудио и мультимедийной аппаратурой, а также видео аппаратурой, спортивным инвентарем, и другими спортивными и музыкальными материалами.
- Кабинет учителя - логопеда, совмещенный с кабинетом педагога – психолога оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте, а также оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- площадка для организации работы по формированию знаний ПДД.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МКДОУ на период 2021 – 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Применение технологий социально- коммуникативного воспитания.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

#### **4. АНАЛИЗ РАБОТЫ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 «Светлячок»**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 – 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2024 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

##### **3.1. Анализ образовательного процесса.**

###### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в МКДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: **«развитие социально- коммуникативных навыков у дошкольников в системе интеграции образовательных областей».**

. К этой системе можно отнести:

- проведение проектов совместных с родителями;
- организация мини- музеев;
- комплекс мероприятий по истории города и семьи
- создание семейных фотоальбомов
- привлечение родителей к общественной работе

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая

реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Диагностика знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы МКДОУ
2. Владение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

**Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.**

**Выполнение программы –Педагогическая диагностика**

№ пп	Раздел программы	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Физическое развитие	Н.г.-2.3б. К.г.-3.1 б.	Н.г.-2.4б. К.г.-3.1 б.
2	Социально –коммуникативное развитие	Н.г.-2.4б. К.г.-3.2 б.	Н.г.-2.4б. К.г.-3.2 б.
3	Познавательное развитие	Н.г.-2.4б. К.г.-3.2 б.	Н.г.-2.3б. К.г.-3.1 б.
4	Речевое развитие	Н.г.-2.2б. К.г.-2.9 б.	Н.г.-2.2б. К.г.-3.0 б.
5	Художественно- эстетическое развитие	Н.г.-2.1б. К.г.-2.9 б.	Н.г.-2.2б. К.г.-3.2 б.

## АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Логопедическая группа

№п/п	критерии	КОНЕЦ 2019-2020 уч.г.		Конец 2020-2021 уч.г.	
		баллы	%	баллы	%
1.	Формирование словаря	2.5 б	50%	3.7 б	74%
2.	Звуковая культура речи	2.5 б	50 %	3.8 б	76 %
3.	Грамматический строй речи	2.5 б	50%	3.9 б	78 %
4.	Связная речь	2.0 б	40%	3.6б	72 %
5.	Фонематический слух	2.3 б	46%	3.7б	74 %
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2.3 б</b>	<b>46 %</b>	<b>4.6 б</b>	<b>92 %</b>

#### *Система педагогической диагностики показала .*

Удовлетворительный уровень по всем образовательным областям. Показатели в начале года и в конце года говорят о положительной динамике.

Программа логопедической группы выполнена на 92 %. Это благодаря профессиональным качествам педагогов логопедической группы и правильно подобранной системе работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов д/с и системе дополнительного образования, созданной в МКДОУ.

#### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 70% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.



- 68% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 72% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 90% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 86% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 78% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 83% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 87% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 78% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 95% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 90% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 98% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог – психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по критериям «Уровень готовности к школьному обучению» Н.Я. Семаго.

Основная задача работы: создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе.

1. Личностная готовность – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.
2. Интеллектуальная готовность – формирование аналитического мышления, дифференцированного восприятия, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.
3. Специальная готовность – формирование навыков письма, чтения, счета.
4. Физическая готовность – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

Всего обследовано 24 ребенка (на начало года) и 29 детей (на конец года). С высокой степенью готовности отмечено на начало года – 2 человека (6,25%), то на конец года – 26 человек (86,5%), средний уровень на начало года – 22 человека, (68,75%) то на конец года – 3 человека (10%). Отсутствовали на момент обследования на начало года – 8 человек (25%), на конец года – 1 человек (3,5%). Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
  - анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МКДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно

осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: консультативный пункт, круглые столы, сайт детского сада, информационные стенды, участие в творческих конкурсах. Традициями остаются совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания.

### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, оформление лицензии на дополнительные услуги (кружковая деятельность), включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

## **3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.**

### **Актуальное состояние**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МКДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированный контейнер. Каждая группа имеет индивидуальный

участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения имеется спортивная площадка, а также площадка по организации работы по формированию знаний по ПДД.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей младшей группы и адаптационных групп кратковременного пребывания находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МКДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МКДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МКДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МКДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МКДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МКДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

В рамках решения задач данного здоровьесберегающего направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы («фотон», кварцевые лампы, массажные коврики, спортивные тренажеры);
- кабинет учителя – логопеда совмещенный с кабинетом педагога - психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение

дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МКДОУ проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 8 лет, так как дети младшего дошкольного возраста болеют чаще, чем старшие дошкольники.

**Анализ заболеваемости по детскому саду за последние два года:**

Годы	Индекс здоровья	Заболеваемость	Травматизм
2019-2020	По ДОУ- 70%	На одного ребенка По ДОУ 6,2	Нет
2020-2021	По ДОУ- 72%	По ДОУ 5,8	Нет

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта чесночным раствором перед прогулкой в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Проводится кварцевание и обработка воздуха с помощью рециркуляторов помещений групп.

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так как у многих детей есть отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, которые характеризуются асимметрией плеч, таза, слабостью мышечного корсета, плоскостопием. Для решения данной задачи в учреждении организовано проведение систематической работы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

**Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **3.3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместитель заведующей по УВР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода на общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно- общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

#### **Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно - общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3.4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МКДОУ № 4 «Светлячок»:

#### **Состав педагогических кадров по образованию (%)**

<b>Характеристика кадрового состава</b>	<b>Количество</b>	
---	-------------------	--



		человек	%
По образованию	Высшее педагогическое	9	69.2
	Среднее педагогическое	4	30.8
	Другое	-	-

### Наличие квалификационной категории педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категорий
4	3	1	5

### Возрастная составляющая педагогического коллектива

От 20 - 30	От 30 до 40	От 40 - 50	От 50 и выше
2	3	5	3

### Характеристика педагогического состава по стажу работы

По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	7

В МКДОУ работает 13 педагогов: заведующая Михайленко Н.В.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому развитию, 2 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в СКИРО и ПРО, в СГПИ, дистанционное обучение, повышение квалификации.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический и методический советы, а также **профессиональные объединения педагогов:**

<b>Наставничество</b>	руководитель, воспитатели высшей квалификационной категории, педагог-психолог
<b>Творческая группа</b>	руководитель, заместитель заведующей по УВР, воспитатели высшей квалификационной категории
<b>Проектный совет</b>	руководитель, заместитель заведующей по УВР, воспитатели высшей квалификационной категории

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО
  - Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
  - Проектная деятельность в ДООУ
  - Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр
- Руководителями объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля (контроль, анализ по определённым темам). Совместно с методическим советом проведены фронтальные проверки групп.

Тематические проверки по:

1. Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с федеральными требованиями
3. Создание условий для формирования связной речи и словаря у дошкольников
4. Создание условий для формирования знаний по у дошкольников

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все объединения. Вся методическая работа координировалась методическим советом (МС), в состав которого входят руководители объединений и администрация ДООУ.

**Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МКДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Одной из важнейших проблем является проблема «старение» педагогического коллектива МКДОУ и отсутствие молодых кадров.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Коллектив дошкольного учреждения старается обеспечить 100% переподготовку педагогических кадров.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а

так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МКДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МКДОУ являются: Минераловодская детская городская библиотека, МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные воды, Детская музыкальная школа г. Минеральные Воды, Городской отдел ЗАГС, Дом детского творчества г. Минеральные Воды, Городская детская поликлиника., Инспекция ГБДД, Театры , Планетарии, ВДПО.

### **Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 111 г. Минеральные Воды.**

МКДОУ взаимодействует с Минераловодской общеобразовательной школой №111. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, посещают школьный музей. Воспитатели в дальнейшем прослеживают успеваемость своих детей в школе.

Воспитанники ДООУ изготавливают стенгазеты и поздравительные подарки к различным праздникам. Старший воспитатель контактирует с завучем школы по таким вопросам как безопасное поведение детей на улице и дома, адаптация первоклашек, ребенок в семье и обществе и т.д.

### **Детская библиотека г. Минеральные Воды**

МКДОУ активно сотрудничает с детской библиотекой. В соответствии с библиотечным графиком проведения различных мероприятий дошкольники с удовольствием принимают в них участие- это и тематические вечера и различные выставки и конкурсы.

### **Музей**

Взаимодействие с **краеведческим музеем** позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками. Старшие дошкольники в рамках целевых мероприятий посещают вместе с родителями **музей М .Бибика.**

### **Планетарии и театры**

Взаимодействие с театрами, планетариями также способствует социально-коммуникативному и художественно- эстетическому развитию. Дети познают не только окружающий мир, мир природы и космоса, они так же получают навык взаимодействия

друг с другом, умение сопереживать, получают знания по безопасности жизнедеятельности.

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

#### **Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

##### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается не только на сайте ДОУ но и на страничке в инстаграме. Достаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, но редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Что связано с недостаточной взаимосвязью сада и СМИ.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточный уровень организации связи со СМИ. Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования

передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Более активное использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует**, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

В МКДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, совмещенный зал для физкультуры и музыки, приспособленные помещения, оснащённые необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинет учителя – логопеда совмещенный с кабинетом педагога- психолога
- Медицинский блок
- Музыкальный зал совмещенный с физкультурным

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МКДОУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

-за счет муниципального бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет добровольных пожертвований родителей.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет федерального и краевого бюджета был выполнен капитальный ремонт здания и прилегающей территории.;

-были полностью поменяны все коммуникации,

- полностью оснащены групповые ячейки, кабинеты специалистов, музыкальный совмещенный с физкультурным зал,

-приобретено технологическое оборудование на пищеблок и прачечную,

-оснащены прогулочные участки, спортивная площадка,

-площадка по ПДД

- в 2020 году открыты две адаптационные группы кратковременного пребывания .

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, компьютерный класс, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В течение 2020-2021 учебного года продолжилось не только оформление игровых уличных площадок, но и оснащение ДООУ , мебелью, игрушками, учебными пособиями.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:** Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения, проведения ремонтных работ в помещениях детского сада

**Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности, а также с помощью добровольных пожертвований и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МКДОУ осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальными сметами. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**



Увеличение доли бюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

**Проблемное поле:**

Отсутствие в штате Специалиста по охране труда, трудности в ведении работы по охране труда в соответствии с требованиями .

**Перспективы развития:**

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДООУ общественно-государственных форм управления

**Возможные риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

**Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.**

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий

**Возможные риски:**

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования .

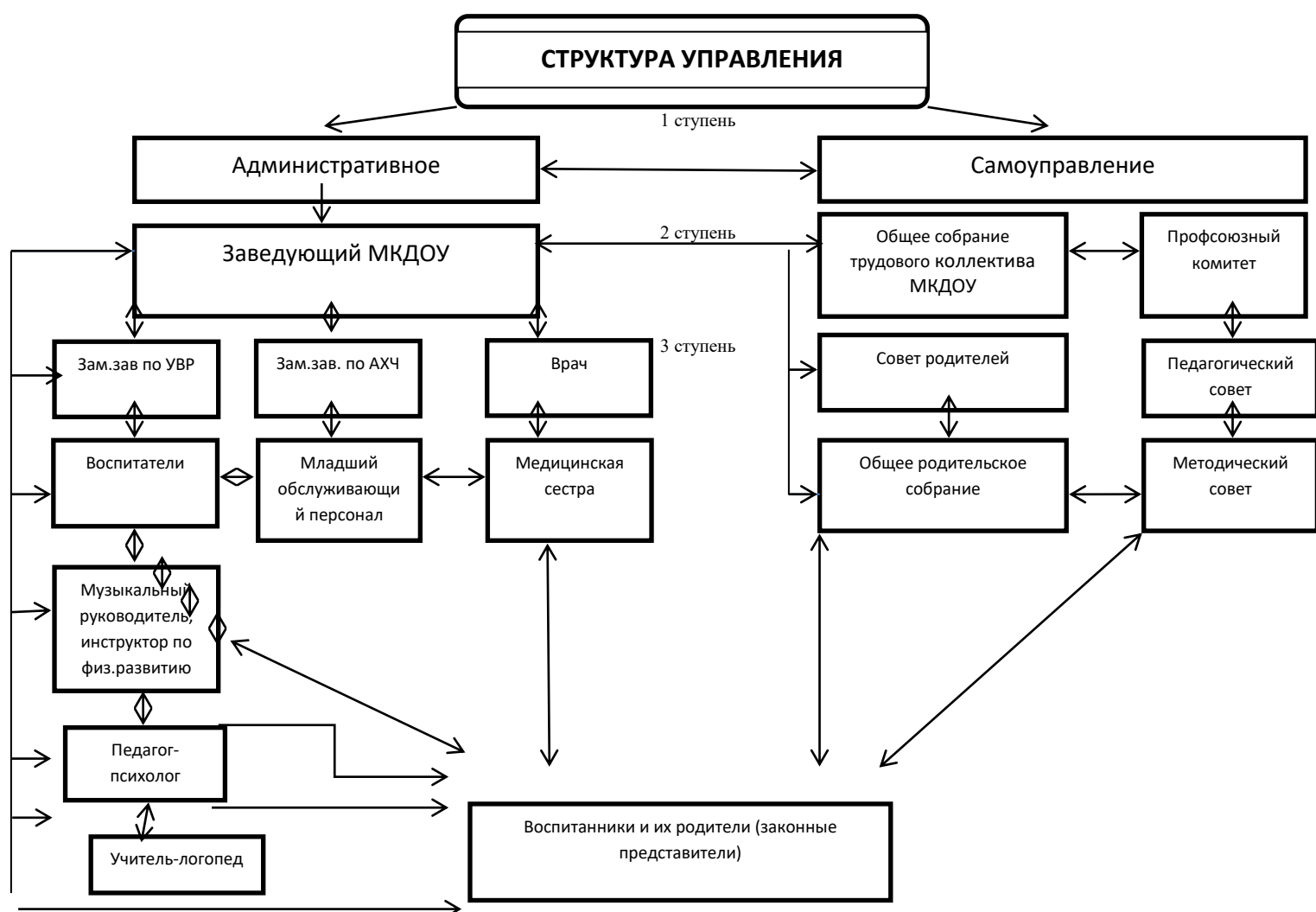
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### Структура и органы управления образовательной организацией.



#### 4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является – Социально-коммуникативное развитие направленное на социализацию детей в обществе, на развитие навыков самообслуживания, безопасного поведения дома и на улице, а также направленно на трудовое воспитание и формирование отношений ребенок- семья. Система работы подробно описана в программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий позволяющих отследить уровень социально- коммуникативного развития;
- реализовывать такие условия, как- обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержка детской инициативы и самостоятельности, наличие позитивных отношений между детьми разных национальностей , конфессий, социальных кругов, развитие коммуникативных способностей детей .;
- проводить работу с родителями по формированию социальных и коммуникативных навыков детей.

Важным моментом в реализации принципов образования в МКДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МКДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МКДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

**Целью Программы развития на период до 2021 года является:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и социально- коммуникативного развития детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ:
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ диагностики результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогической диагностикой: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий а также формирование основ безопасности жизни;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития**

МКДООУ детский сад предполагается что:

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

#### Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### Для МКДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### 7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения на улице и дома;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- не все родители понимают важность социально- коммуникативного развития в масштабах общественной жизни.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок».

Базисные аспекты Программы развития МКДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная	Программа развития ДОУ опирается на



образовательная система	<p>следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы федеральной целевой программы</li> <li>✓ «Закон об образовании в РФ»</li> <li>✓ ФГОС ДО</li> </ul>
<p>Современная концепция развития МКДОУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы</li> </ul>	<p>Программа развития ДОУ на 2015 – 2020гг. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие МКДОУ детский сад №4 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>
<p>Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе</p>	<p>Центральной частью Программы развития образовательной системы МКДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.</p>
<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития учитывает:</p> <p>Цели и задачи развития образования в Российской Федерации;</p> <p>Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.</p>

## 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026

Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методика, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
	Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Технологии Социально-коммуникативного развития	Повышение компетентности семьи в данной сфере, формирование основ безопасного поведения у детей дома и на улице, формирование терпимого отношения к людям разных национальностей,	*	*	*	*	*

	конфессий, культур					
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
	Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение прогулочных площадок песком</li> </ul>	*		*		*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение групповых новым современным игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные	*	*	*	*	*

	клубы,					
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

### 8.1. Целевая программа

#### «Управление качеством дошкольного образования» МКДОУ

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ детский сад комбинированного вида «Светлячок» № 4 г. Минеральные Воды.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

#### Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.  Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
3	Диагностика достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021 - 2023	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР

5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021 - 2022	Без финансирования	Зам.зав по УВР педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

## 8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

### Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021 - 2023	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР педагоги, специалисты

3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2024	Без финансирования	Зам.зав по УВР
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по УВР
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР , педагоги, специалисты

### **Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

### **8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**



**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	--	--	--

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2021 - 2024	Добровольные пожертвования	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах  Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2026	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав по УВР
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2021-2026	Целевые средства,  бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2021-2022	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка		Без	Заведующий,

	материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2026	финансирования	Зам.зав по УВР
--	--	-----------	----------------	----------------

### **Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

### **Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## **8.4. Проект: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

### **Задачи:**

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа.	2021 – 2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2026	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Зам.зав по УВР
6	Работа с молодыми и	2021-2026	Без	Зам.зав по

	малоопытными педагогами		финансирования	УВР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**8.5. Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
---	--------------------	-------------	-------------------	-------------------

			деятельности	
1	МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды.	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека г. Минеральные Воды.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Минераловодский краеведческий музей им. Бибика	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Минераловодская детская музыкальная школа	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Детская городская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### 8.6. Парциальная программа «Дорогою добра»

**Проблема:** Не высокий уровень социально- коммуникативного развития дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МКДОУ из семей имеющих другую культуру, принадлежащих к другим конфессиям и разным социальным слоям общества ( беженцы из Украины, национальные меньшинства, дети из семей группы риска и т.д.).

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на развитие толерантного отношения друг к другу, формированию основ безопасности, формирование самостоятельности и уважения к труду, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за свое поведение в обществе, семье.

**Задачи:**

Создание системы по социально- коммуникативному развитию детей в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение грамотности родителей в данной сфере;

Обучение навыкам безопасного поведения на улице и дома, а также здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков по данной области;

Формирование профессиональной позиции педагога при построении работы по данной области.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам формирования основ	2021- 2026	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР

	безопасности жизни деятельности.			
2	Реализация программы « Дорогою добра»	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Зам.зав по УВР
4	Формирование системы использования технологий в формировании безопасного поведения в учебно-воспитательном процессе	2021-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР Педагоги ДОУ
5	Участие в конкурсах, смотре, соревнованиях	2021-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР Педагоги ДОУ
6	Проведение викторин праздников, развлечений и др мероприятий в ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР Педагоги ДОУ
7	Организация совместного проведения с родителями тренингов по безопасному поведению	Ежегодно	Без финансирования	Зам.зав по УВР Педагоги Педагог- психолог,
8	Наглядно- информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы,	2021-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР.



	консультации			
12	Создание системы эффективного контроля социально – коммуникативного развития ребенка в ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по УВР

### **Ожидаемый результат**

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах социально-коммуникативного развития.

Формирование позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально- культурным, религиозным общностям.

Развитие коммуникативных способностей детей.

Повышение у родителей компетенции в данной области.

### **Социальный эффект:**

Возрождение ценностей национальных и семейных традиций, восстановление межпоколенных связей, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи.

Активное включение в постижение ценностей социальной культуры, развитие способностей быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, быть способным не только познавать, но и творить культуру.

Распространение педагогического опыта.

## **8.7. Ежегодные проекты по номинациям года в России**

### **Актуальность.**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные

исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

### **Гипотеза.**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

### **Результат.**

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.